

## Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Откуда поступил \_\_\_\_\_

### 6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

### 7. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_

голос \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_

### 8. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ небо \_\_\_\_\_

уздечка \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_

### 9. Состояние общей моторики:

координация движений \_\_\_\_\_

тонкая моторика \_\_\_\_\_

ведущая рука \_\_\_\_\_

### 10. Общее развитие ребенка.

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

в) геометрические формы:

квадрат \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

круг \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

г) основные цвета \_\_\_\_\_

оттенки цветов \_\_\_\_\_

- д) классификация предметов \_\_\_\_\_  
е) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_  
ж) ориентация:  
во времени \_\_\_\_\_ в пространстве \_\_\_\_\_  
з) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

### 11. Обследование понимания речи:

- а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_  
б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_  
в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_  
падежа \_\_\_\_\_

### 12. Обследование связной речи:

- а) составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- б) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- в) пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- г) рассказ-описание или по представлению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 13. Обследование грамматического строя речи:

- | а) ед.ч.им. сущ. | мн.ч. | род.п.ед.ч. | род.п.мн.ч. |
|------------------|-------|-------------|-------------|
| мама             | мамы  | мамы        | мам         |
| мост _____       |       |             |             |
| дом _____        |       |             |             |
| стул _____       |       |             |             |
| пчела _____      |       |             |             |
| ведро _____      |       |             |             |
| ухо _____        |       |             |             |



голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
автобус, трамвай, самолет, машина \_\_\_\_\_

## 2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_  
платье какое? \_\_\_\_\_  
лиса какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
высокий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_  
светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_  
прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_  
холодный \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от существительных:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_  
матрешка из дерева \_\_\_\_\_ сок из клюквы \_\_\_\_\_  
стакан из стекла. \_\_\_\_\_ дом из камня \_\_\_\_\_  
машинка из металла \_\_\_\_\_  
голубь из бумаги \_\_\_\_\_ дом из снега \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_  
чей дом? \_\_\_\_\_

## 3. Глагольный словарь:

а) что делают:

повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ дворник \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает:

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

## 15. Звукопроизношение

гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

согласные: М \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_

Х \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_  
Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_

### 16. Фонематический слух

а) дифференциация звуков:

С-З \_\_\_\_\_ С-Ш \_\_\_\_\_ Ш-Ж \_\_\_\_\_ Ж-З \_\_\_\_\_  
Ш-Щ \_\_\_\_\_ Ш-СЬ \_\_\_\_\_ Ц-СЬ \_\_\_\_\_ Ц-ТЬ \_\_\_\_\_  
Ч-С \_\_\_\_\_ Ч-ТЬ \_\_\_\_\_ Ч-Ц \_\_\_\_\_ Ч-Ш \_\_\_\_\_  
Щ-Ж \_\_\_\_\_ Л-Р \_\_\_\_\_ К-Х \_\_\_\_\_ К-Г \_\_\_\_\_  
П-Б \_\_\_\_\_ Л-Р \_\_\_\_\_ Ы-И \_\_\_\_\_

б) повторение слогов:

та-да-га \_\_\_\_\_ да-га-та \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ па-га-ка \_\_\_\_\_

в) повторение слов:

КОТ-ГОД-КОТ \_\_\_\_\_  
ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_

### 17. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого гласного звука:

Алик \_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_

б) выделение первого согласного звука:

город \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

в) выделение последнего звука:

пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

г) подбор слов с заданным звуком: назови слова на звук

С \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_  
А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_

### 18. Произношение слов сложного слогового состава

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
водопроводчик \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_  
дрессировщик \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_  
продукты \_\_\_\_\_ скороварка \_\_\_\_\_  
электрическая лампочка \_\_\_\_\_ скороговорка \_\_\_\_\_

19. Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

20. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_